

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Уральский государственный педагогический университет»
Институт физики, технологии и экономики
Кафедра технологии и экономики
Заочное отделение

**«Профессиональное самоопределение школьников
при обучении технологии»**

Выпускная квалификационная работа
по направлению подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование.
Профиль: Технология и предпринимательство

Выполнил	студент группы БТ – 51z Мелкозеров А.А.
Руководитель:	к.п.н., ст. преподаватель кафедры МПФ и ТСО Мерзлякова О.П.

Работа допущена к защите
оценкой

Работа защищена с

Екатеринбург 2017

Содержание

Введение	3
Глава 1 Профессиональное самоопределение школьников к рабочей профессии	7
1.1 Анализ психолого-педагогической и методической литературы	7
1.2 Основные моменты профессионального самоопределения личности	11
1.3 Трудности самоопределения школьников при выборе рабочей профессии	13
1.4. Возрастная динамика профессионального самоопределения	20
Глава 2 Методическая часть	23
2.1 Содержание, формы и методы профориентационной работы для успешного самоопределения школьников	23
2.2 Содержание профориентационной работы в школе	23
2.3 Формы профориентационной работы в школе	26
2.4 Методы профориентационной работы в школе	28
2.5 Профориентационная работа на уроках технологии	33
Глава 3 Организация опытно-поисковой работы и анализ ее результатов	39
3.1 Общие сведения об опытно-поисковой работе	39
3.2 Этапы опытно-поисковой работы	42
Заключение	49
Библиографический список	51
Приложение 1	54
Приложение 2	58
Приложение 3	67
Приложение 4	69

Введение

«Нет высокооплачиваемых профессий с большим будущим,
но есть профессионалы с большим будущим.»

Выбор будущей профессии – один из решающих шагов в жизни, который делают будущие выпускники. Очень часто учащиеся опираются при выборе профессии не на свои способности и желания, а также востребованность на рынке труда, а на то, как котируется профессия в обществе. В этот момент, большое значение имеет правильная ориентация школьников в разнообразном мире профессий. Важно оказать им квалифицированную помощь в принятии правильного решения, так сказать помочь определиться в профессиональном плане, раскрыть возможности различных профессий, чтобы в дальнейшем они не испытывали сложностей с трудоустройством.

Поэтому профессиональное самоопределение – непростой и многозначительный шаг в жизни человека.

Профессиональное самоопределение – это определение человеком себя относительно сформированных в обществе критериев профессионализма. Один человек считает критерием профессионализма принадлежность к профессии или получение специального образования, соответственно и себя оценивает с этих позиций, другой полагает, что критерием профессионализма является индивидуальный творческий подход к своей профессии, обогащение своей личности профессиональными приемами, соответственно, он с более высокой «планки» себя самоопределяет и далее самореализует.

Выбор профессии это только начало профессионального самоопределения. Оно на этом не заканчивается, так как человек в течение своей трудовой деятельности постоянно делает профессиональный выбор (в процессе обучения, повышения квалификации, смене работы или должности и даже при потере работоспособности и др.).

Правильно выбрать профессию - значит выбрать свое место в жизни. Как говорят, если работа приносит удовольствие, значит это не работа, а хобби. При этом человек испытывает удовольствие от того, чем он занимается и это сказывается на всей его жизни. Такого человека можно

назвать счастливым. Прогнозируя свое профессиональное будущее человек осуществляет траекторию от себя сегодня к себе завтра.

Президент РФ Владимир Путин поставил перед правительством задачу к 2020 году создать и модернизировать 25 миллионов рабочих мест. Именно качественные рабочие места, по мнению президента, должны стать «локомотивом роста зарплат и благосостояния граждан». Позже, выступая на расширенном заседании правительства, он отметил, что нужно «не просто механически увеличить количество рабочих мест, а создавать эффективные, следовательно, высокооплачиваемые рабочие места взамен старых».

Очень правильное высказывание, но важно предусмотреть, чтобы эти рабочие места было кому занять. А в наше время это довольно проблематичная ситуация, учитывая, что престиж рабочих профессий очень низок. Молодое поколение делает свой выбор в пользу престижных профессий. А даже та толика молодежи, получившая рабочую специальность, очень часто не соответствует требованиям работодателей. Что может побудить людей преодолеть негативное отношение к рабочим профессиям? Что может заставить их передумать и вместо «массового» высшего образования выбрать профессиональное?

Существует много интересных, необходимых рабочих профессий. И если в школе грамотно ведется профессиональная ориентация, в процессе которой упор идет не на престижность профессий, поскольку престижность – это понятие временное, а на востребованность, стабильность и дальнейшую возможность карьерного роста, то выбор рабочей профессии школьником может стать осознанным, а не безвыходным шагом.

Правильная подача информации о рабочих профессиях, перспективы развития и трудоустройства – это уже большая часть работы, помогающая выпускникам в профессиональном самоопределении к рабочим профессиям.

В первую очередь решающим моментом является материальный фактор. Достойная «белая» зарплата, стабильное и постоянное место работы, социальные гарантии. Чтобы люди пошли на производство, они должны

чувствовать себя защищенными и способными обеспечить себя и свою семью.

Следующий момент это возрождение престижа человека труда. Немаловажную роль в этом играют средства массовой информации. Нужно славить рабочего человека, доносить значимость данного вида труда, что бы молодежь ни пыталась «строить карьеру», что возможно только с получением высшего образования в их понимании, а обратили свое внимание в другую сторону. Важно понимать, что современной экономике нужно не так много специалистов с высшим образованием. А вот квалифицированные специалисты с высокими профессиональными навыками и компетенциями очень необходимы. Поэтому нужно достойно вознаграждать рабочих, обладающих высокой квалификацией.

А что бы профессиональное самоопределение школьников состоялось в пользу рабочей профессии, должна проводиться планомерная совместная работа родителей, школы и общественности-государства.

Необходима и социальная реклама, и фильмы, передачи, пропагандирующие рабочую профессию, хотя лучшей рекламой может стать высокий общественный статус квалифицированного рабочего.

Но начнем по порядку. В работе будут рассмотрены вопросы о самоопределении учащихся в выборе рабочих профессий и желающих связать свою профессиональную деятельность именно с данной сферой.

Цель работы: изучение форм и методов профориентационной работы на уроках технологии с целью профессионального самоопределения школьников к рабочей профессии

Задачи исследования:

- проанализировать психолого-педагогическую и методическую литературу с целью изучения теоретических основ профессионального определения школьников
- выявить трудности самоопределения школьников при выборе рабочей профессии.

- рассмотреть возрастные особенности школьников в процессе профессионального самоопределения
- рассмотреть дидактические возможности учебного предмета «Технология» для профессионального самоопределения школьников к рабочей профессии
- предложить формы и методы профориентационной работы со школьниками при обучении технологии
- провести опытно-поисковую работу с целью проверки гипотезы исследования

Объект исследования: процесс обучения технологии в школе

Предмет исследования: профессиональное самоопределение школьников к рабочим профессиям в процессе обучения технологии.

Гипотеза исследования заключается в предположении о том, что применение форм и методов профориентационной работы на уроках «Технологии» влияет на повышение престижа рабочих профессий.

В соответствии с гипотезой, целью и задачами были выбраны следующие **методы исследования**:

- анализ психологической литературы;
- наблюдение;
- анкетирование;
- беседа.

1. Профессиональное самоопределение школьников

1.1 Анализ психолого-педагогической и методической литературы

Проблему профессионального самоопределения поднимают многие специалисты – педагоги, психологи, специалисты по профориентационной работе, работники предприятий.

За время существования педагогики, как науки аккумулирован огромный багаж знаний по проблемам профориентации и самоопределения учащихся: методологические' и теоретические основы профессиональной ориентации заложены в трудах Н.Н. Захарова, Н.И. Калугина, А.Д. Сазонова, С.Н. Чистяковой и др.; психологические основы профессиональной ориентации отражены в работах Б.Г. Ананьева, Л.И. Анцифировой, Е.А. Климова, А.Н. Леонтьева, А.В. Петровского и др.; проблемой профессионального самоопределения занимались Е.М. Борисова, Е.А. Климов, Т.В. Кудрявцев, Н.С. Пряжников, М.В. Ретивых, П.А. Шавира и др.; процесс профессионального становления личности рассмотрен трудах Е.А. Климова, А.К. Марковой, А.Р. Фонарева, Д. Сьюпера, В.Д. Шадрикова и др.

Анализируя диссертационные работы современных специалистов, смело можно сказать, что проблема профессионального самоопределения школьников остается открытой, школьная система, не смотря на огромный опыт в сфере профориентации, до сих пор не в состоянии помочь в том, что бы ребенок осознанно определился с выбором профессии. А уж если мы говорим о выборе рабочей специальности, то очень часто выбор в данной области является как безысходность в той или иной ситуации.

Рассматривая данную тему, доктор педагогических наук Ретивых М. В. в своей работе "Формирование у старшеклассников готовности к профессиональному самоопределению" говорит о проблемах в процессе профессионального самоопределения школьников с позиции педагога и акцентирует внимание на пробелах в работе школы в данном направлении развития.

Озвучивает основные проблемные позиции:

- « профессиональное самоопределение школьников не рассматривается как процесс и результат их развития в рамках будущей профессиональной деятельности,

- не изучена готовность учащихся к профессиональному самоопределению,
- не проанализированы пути и средства ее формирования на основе дифференцированного подхода к учащимся с различными уровнями этой готовности,
- не выявлены наиболее эффективные методы и способы педагогического управления процессом профессионального самоопределения школьников.»

Ретивых М.В. считает, что существенно повысить качество подготовки специалистов невозможно без улучшения всесторонней подготовки школьников к профессиональному самоопределению. А обосновывает это тем, что именно в школе закладываются основы общего и профессионального развития личности и создаются предпосылки для успешного ее профессионального становления.

Связано это с тем, что, в его представлении, «....с ослаблением внимания к вопросам трудового, профессионального обучения, воспитания и профориентации учащихся, что приводит к снижению социально-экономической эффективности процесса образования, увеличению числа выпускников общеобразовательной школы, не имеющих осознанного профессионального намерения, а, следовательно, не готовых вступить в самостоятельную жизнь в современных условиях.

Общеобразовательная школа стала хуже решать свою основную задачу - подготовку подрастающего поколения к жизни и труду. Создание рынка труда и необязательность общего среднего образования обуславливают необходимость более ранней профессионализации школьников, более эффективной их подготовки к профессиональному самоопределению [28].

Кандидат педагогических наук Тупкина Г.Г. в своей работе «Формирование профессионального самоопределения старших школьников в процессе профильного обучения» раскрывает проблемы профессионального самоопределения школьников другого плана. Она видит их не только в

недостаточной готовности педагогов школ к формированию профессионального самоопределения старших школьников, но и в отсутствии учета потребностей региона в специалистах при формировании профессионального самоопределения старших школьников. Так же, она выделяет характерную особенность подростков в преобладании мотивов выбора старшими школьниками профессий, которыми современный рынок труда перенасыщен. Это связано с неумением выпускников школ свободно ориентироваться в вопросах выбора сферы будущих занятий в рамках общественно необходимого разделения труда, так как они практически не информированы о профессиях, востребованных в условиях развития экономики региона. Ну, и конечно, отсутствие у большинства старших школьников адекватной самооценки возможностей и способностей влечет за собой не обоснованный ими выбор профиля обучения и будущей профессии [27].

Фролова С. В. кандидат психологических наук рассматривает проблему профессионального самоопределения на тему «Психологические особенности профессионального самоопределения старшеклассников» [29].

Фролова С.В. видит проблему формирования профессионального самоопределения учащихся старших классов в следующих существующих противоречиях между:

- неготовностью выпускников общеобразовательных учреждений сделать осознанный, самостоятельный выбор профессионального пути и потребностью работодателей в профессионально-ориентированной личности специалиста, способного к личностному и профессиональному продвижению;
- потребностью старшеклассников в выборе профессии и отсутствием у них необходимых знаний о своих способностях и возможностях дальнейшей адаптации в профессиональной сфере;
- существующими методами формирования профессионального самоопределения старшеклассников и отсутствием

эффективных программ психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в общеобразовательных учреждениях.

В своей работе Фролова С.В. уделяет внимание не только возрастным особенностям, но и гендерным различиям учащихся школ. Для себя сделал открытие в зависимости выбора профессии от порядка рождения и количества детей в семье. Интересным показался тот факт, что «...единственные дети в семье выбирают престижные и технические профессии, при этом основное влияние на планирование их профессионального будущего оказывают родители и средства массовой информации. Старшие в семье дети при поступлении в высшие учебные заведения останавливают свой выбор на профессиях типа «Человек-Знак» под влиянием современных социально-экономических условий. Младшие дети в семье при выборе образования чаще выбирают профессии типа «Человек-Человек»» [29].

Нельзя не согласиться со следующим высказыванием «...Стремление старшеклассников к оптимальному выбору профессиональной деятельности с учетом «внутренних» и «внешних» условий; оказывающих влияние на профессиональное самоопределение, увеличивается с возрастом. Оптимальный выбор профессии понимается ими как предпочтение определенной профессии, то есть основной траектории будущего профессионального становления, с одновременным определением нескольких профессий как возможных других траекторий в случае возникновения серьезных препятствий при движении по основному пути профессионального развития. Это является актуальной проблемой данного этапа развития человека, успешное решение которой позволяет, полноценно участвовать в дальнейшей жизни общества, быть счастливым и успешным в других жизненных сферах...»

В процессе анализа диссертационных работ были сделаны следующие выводы:

1. Формирование осознанного отношения к профессиональному самоопределению должно быть комплексным. То есть работа должна вестись не только педагогами, родителями, но и специалистами по профориентации.

2. Важно привлекать специалистов предприятий, которые должны быть заинтересованы в получении квалифицированных кадров.

3. При формировании профессионального самоопределения важно учитывать индивидуальные, возрастные особенности учащихся.

4. Необходимо ориентировать подрастающее поколение при профессиональном самоопределении на потребности региона и дальнейшую востребованность в специалистах выбранной профессии.

5. Основное внимание в данных педагогических профориентационных работах направлено на поиск и разработку различных методов активизации подростков и юношей в профессиональном самоопределении и выборе профессии.

1.2 Основные моменты профессионального самоопределения личности

*Труд по обязанности – это работа,
а работа по склонности – это досуг.*

Б. Шоу

Высоким показателем осмысления и эффективности профессионального становления личности является ее способность находить субъективный смысл в профессиональном труде, самостоятельно прогнозировать, творить свое профессиональное будущее, ответственно принимать решения о выборе профессии, специальности и месте работы. Данные проблемы возникают перед личностью на протяжении всего жизненного пути. Человек, не переставая совершенствуется, развивается, поэтому, на разных этапах его развития одни и те

же задачи
профессионального самоопределения
решаются по-разному.

Постоянная конкретизация
своего места в
мире профессий,
осознание своей
социально-профессиональной роли,
отношения к профессиональному
труду, коллегам и
самому себе
становятся значимыми
компонентами жизни
человека. Иногда
возникает отрешенность
от профессии,
человек испытывает неудовлетворенность своей профессией, должностью.
На этом фоне может произойти смена работы, профессии.

Можно сказать, что возникает профессиональный кризис, который
требует от человека переосмысления своего отношения к профессии.
Необходимо

принять решение о
коррекции карьеры
или

смене профессии. Вся совокупность этих
противоречий

в профессиональном поведении называется профессиональным самоопределением.

Профессиональное самоопределение – это избирательное отношение
индивида к миру профессий в целом и к конкретной выбранной профессии.

Основой профессионального самоопределения является осознанный выбор профессии с учетом своих особенностей и возможностей, требований профессиональной деятельности и социально-экономических условий.

Профессиональное самоопределение протекает в течение всего профессионального пути: человек постоянно переосмысливает свое профессиональное поприще и самоутверждается в профессии.

Актуализация профессионального самоопределения личности сопровождается разного рода событиями, такими как окончание общеобразовательной школы, профессионального учебного заведения, повышение квалификации, увольнение с работы и т.д.

Профессиональное самоопределение свидетельствует о социально-психологической зрелости личности, ее потребности в самореализации.

1.3 Трудности самоопределения школьников при выборе рабочей профессии

Под рабочей профессией может пониматься: неквалифицированный, малоквалифицированный и высококвалифицированный труд.

В последние годы интерес к рабочей профессии убавился.

Существует ряд проблем, обуславливающих данную ситуацию:

- 1) **Не простое положение** на промышленных предприятиях (несовершенные условия труда, низкая заработная плата, сокращения работников);
- 2) **Недостаток информации** о востребованных профессиях и специальностях в данной сфере или недонесение оной до выпускников школ и их родителей;
- 3) **Отсутствие положительного облика** «Человека рабочей профессии».

Помимо вышеуказанных проблем при выборе рабочей специальности возникают трудности и общего плана. Сейчас подробнее их рассмотрим.

Рост социального пространства жизнедеятельности, грядущее вхождение в постшкольный социум, необходимость приспособливаться к переменам во внешней среде, определение собственной жизненной дороги,

построение планов на получение образования - все это создает напряженную эмоциональную ситуацию и вероятную неудовлетворенность собой.

У учеников старших классов нет жизненного опыта, позволяющего им здраво реагировать на сложившиеся ситуации, что приводит к естественной потребности защищаться, которая зачастую искажает действительность, но создает кажущееся эмоциональное благополучие. Это может привести к дезинтеграции личности. Для того, чтобы определить наиболее благоприятную модель поведения, найти правильный выход из проблемной ситуации, избавиться от трудностей и жизненных препятствий, необходимы усилия со стороны образовательных учреждений и социума, их содействие и шефство, т.е. то, что называется педагогическим сопровождением профессионального самоопределения школьников.

К возрастным трудностям профессионального самоопределения в наше время прибавляется разнообразие различных социальных сложностей, возникающих из-за преобразований в нашем обществе. Все происходящие изменения в жизненном укладе общества, колебания нравственных ценностей, вплоть до отвержения устоявшихся традиций и принципов, а новые рожают массу недоверия, нерезультативными оказываются привычные действия и механизмы поведения.

В ситуации общего непостоянства возрастает вероятность принятия необдуманных решений. Что ведет к тому, что человек лишается шанса реализовать себя как индивидуальность и принести свой вклад в преобразования общества

Самоопределение в современном изменяющемся мире выступает важнейшим моментом персонального становления и полноценной жизненного функционирования человека.

Классические способы профессиональной ориентации, применяемые в стабильном, устойчиво развивающемся обществе, становятся неэффективными в условиях экономической и социальной дестабилизации

российского общества в условиях сложного процесса становления рыночных отношений в сфере труда и образования.

Итогом профессионального самоопределения старшеклассников в современных условиях должна стать не узконаправленная профессиональная специализация, а желание учащегося к профессиональному самосовершенствованию в течение всей жизни, умение самостоятельно определять цели и организовать этапы их достижения, наилучшим способом используя имеющиеся возможности. Основной целью социально-педагогической помощи является правильная ориентация личности в профессиональной сфере и самореализации.

В числе основных психологических закономерностей профессионального самоопределения выделяют следующее:

1. Трудности выбора профессии связаны с личностными проблемами. В процессе принятия решения кем стать в будущем, выражается уровень личностной зрелости выпускника, его умение определить планы на будущее.

Поэтому, в первую очередь старшеклассник должен "найти самого себя" как личность, прогнозировать жизненные цели.

2. Психологическая структура профессионального самоопределения учащихся средних и старших классов, имеет следующее содержание - Осуществление профессионального самоопределения - это результат самоопределения и самооценивания соответствующих способностей и возможностей осознать свое несоответствие требованиям выбираемой профессии и заняться саморазвитием в процессе подготовки самого себя к успешной трудовой деятельности в данной профессии.

Следовательно, психологическая структура профессионального самоопределения содержит такие процессы, как самопознание - познание своих психологических возможностей, способностей и склонностей относительно выбираемой профессии. Кроме того, профессиональное самоопределение школьников включает в себя процесс самооценивания - осуществление адекватной самооценки своих способностей, возможностей и

склонностей. И, наконец, в психическую структуру профессионального самоопределения входят действия по саморазвитию и самовоспитанию, т.е. их психической и профессиональной самоподготовки к выбираемой профессии.

Но в тоже время, кроме общепсихологических закономерностей профессионального самоопределения учащихся средних и старших классов выделяются также и специфические, отличительные особенности профессионального самоопределения.

Успешное профессиональное самоопределение учащихся связано, главным образом, с формированием у них психологических действий самопознания, самооценивания и саморазвития. Осуществление данных психологических действий возможно при условии организации специальных психолого-педагогических условий повышения личностной и мыслительной активности ребят; развития у них личностных качеств самостоятельности и инициативности, а также самоанализа, самонаблюдения, самопознания и прогностичности.

Не смотря на то, что ребенок как бы определился с выбором профессии, очень важно проинформировать его, как о будущей профессии, так и о нем самом. Зачастую, молодое поколение весьма плохо знает круг профессий, из которого им предстоит выбирать, а так же специфику каждой профессии, от чего оказывается выбор случайным. Очень часто школьники, сделавшие рано свой профессиональный выбор, делают его, основываясь не на свои умозаключения, а в результате авторитетного мнения старших, в силу малой информированности о профессии.

Осознанное профессиональное самоопределение отображает уровень личных требований, включающий понимание своих возможностей (ребенку, не окончившему художественную школу или не получившему индивидуальное обучение в этой сфере, трудно будет поступить в художественную академию) и оценку своих способностей. Кроме того, на него влияет часто не осознаваемый самим субъектом уровень требований,

предъявляемых им к профессии. У выпускников уровень требований к себе часто повышен. Это неплохо, так как способствует их к росту и преодолению сложностей и препятствий. Плохо, когда уровень притязаний занижен. Такие дети не стараются чего либо достичь, мирятся с тем, что попроще и что само идет к ним в руки. Как миновать потрясения в результате первых жизненных поражений.

Старшеклассник, выбирая свои жизненные ориентиры, уверен в том, что самостоятельно делает свой выбор, не задумываясь о том, что на его выбор оказало влияние много факторов - семья, общество, друзья, интересы, даже регион, в котором он проживает. А после завершения обучения в школе не его личные особенности становятся еще более.

Важно донести детям непосредственную взаимосвязь грядущих профессиональных и жизненных достижений от их стремления к самоотдаче в труде и независимости в осуществлении жизненных целей.

В социально-педагогической помощи любым старшеклассникам необходимо учитывать не только целесообразные факторы, связанные с определением жизненных целей и планов, но и эмоциональные особенности личности.

Е.А.Климов выделяет следующие основные затруднения и ошибки при выборе профессии.

В наше время очень многие исследователи занимаются проблемой профессионального выбора старшеклассников, и, несмотря на это, проблема стоит очень остро. Очевидной причиной того являются ошибки, допускаемые старшеклассниками во время выбора будущей профессии. Вот некоторые из них:

1. Отношение к выбору профессии как к выбору постоянного пристанища в мире профессий. Важно осознавать, что жизнь меняется, человек совершенствуется и развивается, соответственно меняются взгляды на жизнь, профессию, в результате чего бывает необходимость расти по

карьерной лестнице, самообразовываться. а может быть даже и сменить профиль своей работы.

2. *Предвзвзсудки чести.* Возникает тогда, когда некоторые профессии считаются «постыдными», предназначенными для людей «второго сорта».

Как раз такой момент может возникнуть у человека рабочей профессии, даже имея хорошую зарплату, человек стыдится, что работает сантехником или шахтером. Важно понимать, что любая профессия значима для общества.

3. *Выбор профессии под прямым или косвенным влиянием товарищей.* Часто выбор профессии ребята могут сделать под влиянием мнения своих товарищей или «за компанию». Важно обосновать свой выбор для себя и принять правильное решение.

4. *Перенос отношения к человеку – представителю той или иной профессии – на саму профессию.* Например, у подростка есть знакомый взрослый – прекрасный человек, занимающийся наукой. И подросток начинает думать, что все ученые – прекрасные люди. В действительности в творческих профессиях работают разные люди, зачастую с очень непростыми характерами. Что нередко порождает непростые взаимоотношения в трудовых коллективах. Кроме того, далеко не всегда сама профессия собирает в свои ряды наилучших людей, а прекрасные (умные, порядочные) люди есть в каждой профессии.

5. *Увлечение внешней или какой – то частной стороной профессии.* Например, в профессии учителя школьника может увлечь желание учить и общаться с детьми, но при этом не учитывается, что у учителя много рутинной работы, связанной с подготовкой к урокам, написанием и сдачей отчетов и т.д.. Поэтому следует учитывать все разнообразные характеристики будущей профессии.

6. *Отождествление школьного предмета с профессией* (или плохое различение этих реальностей). Многие школьники считают, что профессию нужно связывать с любимым школьным предметом. Если я люблю биологию,

то нужно и спектр профессий выбирать в данном направлении. Конечно, учебные предметы должны ориентировать школьников к соответствующей профессиональной деятельности. Но в реальности многие учебные предметы теоретически и фактически оторваны от действительности.

7. Устаревшие представления о характере труда в сфере материального производства. В прошлом многие профессии требовали максимально ручного труда, были связаны с не благоприятными условиями (повышенной загрязненностью, шумом, травмоопасностью и т.п.). В наше время многие современные производства автоматизированы, созданы гораздо более комфортные условия, чем раньше.

8. Неумение разобратся, отсутствие привычки разбираться *в своих личных качествах* (склонностях, способностях, подготовленности). Профессия, выбранная без учета своих особенностей, способностей, знаний, может приносить неудовлетворенность своим трудом. Тогда могут возникать проблемы со здоровьем, конфликты с коллегами и руководством, что приводит к определенным трудностям, которые, иногда, приходится решать кардинально.

9. Незнание и недооценка своих физических особенностей и недостатков, существенных при выборе профессии. Учет своих физиологических особенностей не менее важен при выборе профессии. Для многих профессий есть противопоказания по здоровью и если этим пренебрегать, то это может не только привести нервным срывам, но и авариям на производстве, что может иметь очень серьезные последствия не только для себя, но и для окружающих.

10. Незнание основных действий, операций и порядка их выполнения при решении, обдумывании задачи о выборе профессии. И здесь могут помочь не только отдельные советы и консультации специалистов, но в идеале – систематическая профориентационная работа. А со стороны самоопределяющегося человека важна активность по поиску тех

специалистов, которые могли бы квалифицированно помочь в правильном профессиональном и жизненном выборе.

11. В поиске консультантов и советчиков люди нередко обращаются в коммерческие психологические центры, где с клиентов (школьников и их родителей) берут достаточно высокие гонорары. Специалисты тоже могут ошибаться и дать неправильные советы даже за деньги. Важно найти грамотного человека, который поможет определиться с выбором профессии.

12. Излишнее доверие к психологам-профконсультантам. Бывает, что и профессиональные консультанты опираются на какие то нормы и требования, не всегда учитывая индивидуальность ребенка, тем самым неверно ориентируют его на профессиональное самоопределение.

13. Неспособность и нежелание задумываться о перспективах развития общества (и производства). Многие выпускники и их родители, к сожалению, не пытаются выбрать профессию на перспективу и востребованность в будущем. Очень часто популярность в настоящее время какой либо профессии рождает перенасыщение специалистов в той или иной области.

Поэтому полноценное самоопределение – это часто преодоление в себе страха размышлять о проблемах того общества, в котором человек и собирается найти свое место.[13]

1.4 Возрастная динамика профессионального самоопределения

Процесс профессионального самоопределения довольно сложный и длительный. На каждой стадии развития личности восприятие и осознание информации различный. Каждая стадия обусловлена особенностями возрастного развития человека.

Согласно теории Гинзберга, процесс выбора профессии заключен в жесткие рамки возрастного развития, но, не смотря на жесткие границы, определенные им, нужно отметить, что продолжительность этих периодов

может варьироваться в зависимости от социальных условий и индивидуальных особенностей развития [20].:

1. *Стадия фантазии* охватывает раннее детство и заканчивается примерно на исходе среднего детства, в 11 лет. На данной стадии дети не готовы осознанно, с учетом своих способностей и возможностей выбрать профессии. Этот период знаменателен тем, что дети «проигрывают» отдельные функциональные роли тех или иных профессий.

2. *Гипотетическая стадия* длится с 11- до 17-летнего возраста и включает в себя четыре периода:

— *период интереса* (11 -12 лет) — школьники выбирают профессии по своим пристрастиям и склонностям;

— *период способностей* (13-14 лет) — подростки знакомятся наиболее тесно с требованиями, предъявляемыми к той или иной профессии, соотносят их со своими возможностями, желаниями, способами обучения и подготовки;

— *период оценки* (15-16 лет) — молодые люди стараются прикинуть различные профессии на себя, учитывая свои ценности, интересы, потребности, а так же сопоставляют их с требованиями, которые предъявляют специальности к личности;

— *переходный период* (17 лет) — в течение этого периода осуществляется переход от гипотетического подхода к реалистическому выбору профессии, который происходит под воздействием внешних факторов, например давления школы, родителей, сверстников и других обстоятельств.

3. *Реалистическая стадия* — в возрасте от 17 лет и старше молодые люди определяются с окончательным решением выбора профессии. Эта стадия делится на три периода:

— *период исследования* (17-18 лет) — прилагаются активные усилия для обогащения своих знаний;

—*период кристаллизации* (19-21) — в этот период значительно сужается диапазон выбора и принимается решение о характере будущей деятельности;

—*период специализации* — общий выбор, например профессии мастера или педагога, уточняется выбором конкретной и более узкой специализации.

Разумеется, интересы, способности и ценности проявляются, хотя бы неявно, в любой период самоопределения. Но значимые аспекты, как общественные (понимание необходимости для социума), так и личные (осмысление того, что желает он сам), являются более обобщенными и обычно созревают и осознаются позже, чем интересы и способности, разделение и объединение которых происходит параллельно и взаимосвязано.

В теоретической части были рассмотрены основные моменты профессионального самоопределения и возможные трудности, возникающие в процессе выбора профессии, а так же причины данных трудностей. Обозначены возрастные этапы становления профессионального самоопределения личности ребенка.

В методической части будут рассмотрены формы, методы и содержание профориентационной работы, способствующие профессиональному самоопределению школьников.

2. Методическая часть

2.1 Содержание, формы и методы профориентационной работы для успешного самоопределения школьников

Рассматривая изменения, происходящие в российском образовании, которое ориентируется на новое качество, в первую очередь нужно уделять внимание педагогической поддержке старшеклассников в профессиональном самоопределении, что является наиболее значимым фактором эпохальных изменений и в образовании, и в обществе.

Прежде чем предоставить помощь молодому человеку в профессиональном самоопределении к рабочей профессии, нужно понимать смысл предоставления помощи, чётко осознавать возможности развития личности в зависимости от выбора профессии и дальнейшего профессионального образования.

Цель работы в вопросах профессионального самоопределения не в том, что бы предоставить рекомендации учащемуся, какая профессия подходит, а в том, что бы создать условия, которые стимулируют развитие человека, в

итоге которой обучающийся самостоятельно и осознанно мог сделать профессиональный выбор.

2.2 Содержание профориентационной работы в школе

Профориентационная работа - это система психолого-педагогических, медицинских, государственных мероприятий, помогающих человеку, вступающему в жизнь, обоснованно и осознанно выбрать профессию с учетом своих интересов, способностей и возможностей.

Основываясь на возрастные и психологические особенности школьников можно рассмотреть несколько этапов содержания профориентационной работы в школе:

- 4 классы: формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, осознание его значения в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанного на посильном практическом участии в различных ее видах, в том числе социальной, трудовой, игровой, исследовательской.
- 7 классы: формирование у школьников смысла в получении когнитивного опыта и развитие интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа «Я»); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре. Этому благоприятствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют сопоставить свои индивидуальные способности с требованиями, предъявляемыми профессией к человеку.
- 9 классы: уточнение образовательных требований в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору; групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование знаний, соответствующих интересам и способностям,

ценностным ориентациям. В 8-9 классах подростков надо учить соотносить свои интересы и склонности с требованиями, которые выдвигают профессии.

- 11 классы: На данном этапе важно научить старшеклассников действиям по самоподготовке и саморазвитию, формированию профессиональных качеств в избранном виде труда, корректировка профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности. В 10-11 классах профориентационная работа ведется и направлена на самопознание и выбор профессии в соответствии со способностями и личностными качествами.

Таким образом, профориентационная работа и предпрофильная подготовка начинается с начала обучения в школе и на каждой ступени имеет свое содержание.

Профориентационную работу со школьниками в зависимости от целей и содержания можно условно разделить на четыре этапа.

1 этап - начальный. Работа с учащимися 1-4 классов.

С помощью профориентационной работы (ролевые, дидактические игры, беседы, конкурсы, общественно полезный труд, экскурсии на предприятия, где работают родители, семейные праздники и др.) формируется представление о мире профессий, ответственное отношение к труду, осознание его значения в жизнедеятельности человека и общества, дается установка на выбор профессии, проявляется интерес к будущей профессии.

II этап - ознакомительный. Работа с учащимися 5-7 классов.

Цель - знакомить учащихся с миром профессий, дать представление о многообразии профессий, сформировать интерес к проблеме выбора профессий.

Содержание работы: беседы, анкетирование учащихся и родителей, первичная диагностика познавательных интересов учащихся.

III этап - определительный. Работа с учащимися 8-9 классов.

Цель - научить учащихся сопоставлять свои интересы и особенности с условиями, которые предъявляет профессия; расширить кругозор учащихся о мире профессий.

Содержание работы: серия профориентационных занятий, экскурсии в учебные заведения начального и среднего профессионального образования; профориентационные игры; беседы с родителями на родительских собраниях, индивидуальные консультации.

IV этап - развивающий. Работа с учащимися 10-11 классов.

Цель - помощь выпускникам в самопознании и выборе профессии в соответствии со способностями и личностными качествами.

Содержание работы: психологические игры, творческие работы, упражнения на выявление и развитие личностных качеств, индивидуальные консультации.

Исходя из всего выше изложенного, можно сказать, что профориентационная работа в школе должна представлять собой непрерывную систему мероприятий для учащихся и их родителей в соответствии с возрастными особенностями и степенью обучения школьников. В зависимости от возраста учащихся подбираются профориентационные игры, упражнения, беседы, экскурсии, которые призваны сформировать у школьников представление о мире профессий и о собственных профессиональных предпочтениях.

Важную роль в достижении результата профессионального самоопределения ребенка играет правильный выбор методов профориентационной работы.

2.3 Формы профориентационной работы в школе

В зависимости от количества участников различаются:

- **индивидуальные** формы профориентационной работы – данная форма проводится с определенным школьником, в форме беседы, консультации или индивидуальной диагностики;
- **групповые** – данная форма предполагает работу с целым классом или группой учащихся. Это может быть игра, урок, групповая диагностика, семинар, беседа, тренинг;
- **массовые** – работа с большим количеством учащихся, например, межшкольные профинформационные мероприятия, презентации учебных учреждений, ярмарки учебных мест.

Пассивные формы профориентации - школьные мероприятия:

- в младших классах так называемые «Встречи с профессией»,
- в старших — вечера встреч со специалистами.
- беседы о профессиях,
- приглашение профессионалов на школьные тематические вечера «Кем быть?», «Займи свое место в трудовом строю»,
- проведение викторин на знание техники и специальностей,
- стенды и витрины «Профессии».
- посещения школьниками предприятий и учреждений.
- создание и постоянная работа «Университета знаний» в предприятиях и учреждениях.

- выступление профессионалов, преподаватели, ветеранов, ученых.

Активные формы профориентации.

- организуемые в школах различные детские и юношеские спортивные лагеря, клубы юных техников, радистов, детские морские, железнодорожные и т.п. клубы, кадетские корпуса,
- вовлечение молодежи в клубы и кружки: радиотехнические, авиационно-спортивные, автодела и др.
- развитие сети различных школьных и внешкольных кружков по профессиональным интересам.
- занятия в цехах учебно-производственных комбинатов (УПК) - система первичной профессиональной подготовки, которая позволяет вести профподбор по интегральному критерию — успешности освоения профессии.
- консультация для заключения о профессиональной пригодности с представителями школы, мастеров производственного обучения.
- рубрики и разделы в газетах, на радио, телевидении, посвященные целям профессиональной ориентации.
- создание работниками телевидения и педагогами профориентационных фильмов.

- профориентационная роль фильмов, созданных ведущими киностудиями страны, которые повышают престиж профессий, формируют профессиональную направленность.
- профориентационная работа центров занятости населения.

2.4 Методы профориентационной работы в школе

Можно выделить четыре группы методов:

- 1) информационно-справочные, просветительские;
- 2) профессиональной психодиагностики;
- 3) морально-эмоциональной поддержки;
- 4) помощи в конкретном выборе и принятии решения.

Первая группа методов:

1) Профессиограммы, или краткие описания профессий. В качестве примера в рамках темы работы, можно привести профессиограмму на обширный список рабочих профессий. (Приложение 1)

2) Справочная литература, книжный фонд и медиаресурсы о профессиях, популярная психологическая литература, помогающая школьнику получить информацию о свойствах своей личности, просто больше узнать о себе.

3) Информационно-поисковые системы, глобальная информационная сеть Internet. Сейчас очень популярными стали виртуальные кабинеты профориентации (созданы в сети Internet). Такие кабинеты создаются с целью ознакомления учащихся с многообразием профессий, их спецификой и информацией, в каком учебном заведении можно получить данную профессию. Так же там имеется возможность пройти тестирование, получить консультацию специалиста о своих психологических данных и о том, как их учитывать при выборе профессии, при этом выдается диагностика по результатам тестирования.

4) Профессиональная реклама и агитация, но только достоверная, оперативная и привлекательная для школьников. Важно информировать обучающихся о положении на рынке труда города, перспективах развития рынка труда области и России.

5) Экскурсии на предприятия и в учебные заведения. Для проведения экскурсий важно выбрать специалистов, способных донести информацию достоверно, интересно и привлекательно.

6) Встречи со специалистами. Они могут носить разносторонний характер:

- Привлечение представителей различных предприятий к мероприятиям по профориентации.
- Проведение совместных мероприятий со специалистами предприятий.
- Взаимодействие с бывшими учениками образовательного учреждения, в частности с теми, кто в настоящий момент сам является работодателями;

7) Профориентационные уроки – должны рассматриваться, как система занятий, а не отдельные мероприятия. Это может быть цикл уроков-бесед о профессиях, может быть занятия типа «Основы выбора профессии», которое включает в себя методы не только первой группы, но и других групп. (Приложение 2)

8) Учебные фильмы и видеофильмы. Фильмы и видеофильмы в большом количестве создаются профессиональными учебными заведениями в качестве информированности абитуриентов. Их можно найти в интернете и приобрести в качестве профориентационного материала

9) Средства массовой информации (СМИ). Средства массовой информации зачастую искажают смысл профессии, поэтому не всегда удобно на них опираться, но как вариант возможен данный метод.

10) Ярмарки профессий (и их модификации) недавно показали свою профориентационную эффективность. Ярмарки профессий позволяют

молодому человеку выйти на прямую к представителям предприятий и фирм. Пообщаться обо всех интересующих вопросах.

Вторая группа методов

Вторая группа - это, по большому счету, помощь в самопознании:

- 1) Закрытые беседы-интервью по строго обозначенным вопросам.
- 2) Открытые беседы-интервью, позволяют общаться с ребенком по теме, не ограничивая традиционными рамками опроса.
- 3) Опросники профессиональной мотивации. Данный метод позволяет выявить специфические стремления школьников к той или иной профессии. В большинстве своем это касается массовых профессий, «пригодных для большинства».
- 4) Опросники профессиональных способностей. В основном, данный метод используется людьми со специальной подготовкой, которые способны адекватно разъяснить результаты тестирования. Данное тестирование оправдывает себя относительно профессий со специфическими условиями труда. В нашем городе такие опросники проводят в службе занятости населения.
- 5) Личностные опросники – использование данного метода не всегда эффективно в обычных условиях. Как правило, личностные тесты – это поступки людей в ответственные, можно сказать экстремальные моменты жизни. Работать с этими тестами должны специалисты, которые осознают односторонность данной методики. По-настоящему личность нельзя «просчитать», с этим связана масса проблем.
- 6) Проективные личностные тесты - для их проведения необходима специальная подготовка и специальная стажировка профконсультанта.
- 7) Метод наблюдения - это один из наиболее распространенных методов. Но данный метод эффективен только при длительном контакте с исследуемой личностью. Обязательно должен быть разработан

инструментарий проведения наблюдения: кого и с какой целью исследуем, способы исследования, фиксация результатов, объяснение и подведение итогов.

8) Сбор косвенной информации о школьнике от близкого окружения - знакомых, родителей, товарищей, а так же педагогов, врачей и т. д. Опрос должен носить ненавязчивый характер.

9) Психофизиологическое обследование - для того, кто выбирает профессию с особыми условиями труда.

10) Профессиональные пробы в учебном процессе. Метод интересный, но трудоемкий и материально затратный, не все образовательные школы могут себе это позволить.... Он предполагает создание профессиональных условий на базе школы. Будь то создание мастерских по изготовлению деревянных изделий, пошиву фартуков ит.д. или создание фирмы.

11) Игры и тренинги, моделирующие условия профессионального общения или морального принятия решения в процессе трудовой деятельности. Позволяют представить дальнейшее профессиональное поведение подростка. Подобную профориентационную игру "Один день из жизни" можно рассмотреть в Приложении 3.

12) С помощью тренажеров, служащих для наработки трудовых навыков, также можно изучать и прогнозировать готовность осваивать новые профессиональные действия.

Третья группа методов

Данная группа методов включает в себя:

1) Создание групп общения. На фоне комфортной психологической обстановки удастся более эффективно рассматривать непосредственно профориентационные вопросы. Но данные группы не решают профконсультационные проблемы.

2) Тренинги общения помогают постигать некоторые коммуникативные навыки, необходимые при устройстве на работу, на экзаменах, в деловом общении и т.д.

3) Сложные методы индивидуальной и групповой психотерапии (нейролингвистическое программирование, гештальт-группы, логотерапия и т. д.), используют данный метод только консультанты со специальной подготовкой. Данные методы помогают разобраться с проблемами, возникшими в процессе, профессионального самоопределения, а так осознать сущность выбираемой профессии.

4) «Пламенные» публичные выступления способствуют формированию серьезной мотивационной базы для самоопределения.

5) Успешные примеры самоопределения. Позволяют помочь ребенку повысить уверенность в себе, увидеть на наглядных примерах успешное решение его проблем, связанных с будущей профессией и трудоустройством. Здесь важно приводить примеры выпускников, достигших хороших успехов на профессиональном поприще.

6) Праздники труда - эти мероприятия способствуют повышению престижности конкретных профессий. Естественно - при учете специфики аудитории и при такой организации, которая создает обстановку праздника (развлечения, буфет), а не торжественного заорганизованного собрания. В Березовском техникуме «Профи» ежегодно проходит конкурс профессионального мастерства между студентами «Парад профессий». Очень полезно сводить на экскурсию выпускников, желающих связать свою жизнь с рабочей специальностью.

Четвертая группа методов

1) Построение алгоритма основных последовательных действий, обеспечивающих воплощение поставленных целей и перспектив, позволяющие наглядно (на листочке) представить ребенку возможные жизненные перспективы. Очень часто, отсутствие четкой программы действий не позволяет ребенку определиться с выбором профессии. Поэтому необходимо людям, занимающимся профориентационной работой помочь ребенку наметить план действий по достижению профессиональных целей.

2) Построение системы различных вариантов действий (в виде своеобразных «деревьев» и «ветвей»), ведущих к определенной цели, позволяющих выделить наиболее оптимальные варианты перспектив.

3) Использование различных схем альтернативного выбора из уже имеющихся вариантов выбора профессии, учебного заведения или специальности в конкретном заведении (обычно используются на заключительных этапах консультации) Позволяет сориентировать ребенка не на одну конкретную профессию или одно учебное заведение ,а представить несколько вариантов для подстраховки.[26]

2.5 Профориентационная работа на уроках технологии

Уроки технологии в большей мере, чем все остальные учебные дисциплины способствуют формированию профессионального самоопределения в процессе обучения. И это закономерно. Теоретическая часть является хорошей базой для знакомства с многообразием профессий. Конечно, нужно учитывать, чтобы ознакомительный материал о той или иной профессии был тесно связан с темой урока. В процессе профориентационной информации важно донести до учащихся основные особенности профессии, требования, которые она предъявляет к человеку, о возможностях профессионального роста и условиях труда.

Практическая часть урока формирует элементарные умения и навыки выполнения различных профессиональных операций и непосредственно знакомит с массовыми рабочими профессиями. Тем самым ребенок расширяет свои знания о профессии, формирует свои интересы и способности, а так же проверяет свою готовность к профессиональному выбору.

Учителю технологии отводится значимая роль в формировании у учащихся сознательного отношения к выбору профессии. В его силах повысить престиж рабочих профессий в глазах школьников.

Поэтому, готовясь к занятиям, педагогу необходимо наряду с основными целями поставить задачи по профориентации школьников. При

постановке целей и задач урока важно учитывать возрастные особенности учащихся, уровень их знаний, умений и навыков.

Для достижения профориентационных целей на уроках технологии существуют формы и методы профориентационной работы, которые рассмотрены выше. Учитель технологии не в состоянии применить все формы и методы профориентационной работы на своих уроках, в силу специфики некоторых. Для осуществления, которых требуются люди со специальной подготовкой – психологи, специалисты центра занятости, работники предприятий и т.д..

Далее будут рассмотрены формы и методы профориентационной работы, которые целесообразно применять учителем технологии в процессе обучения:

- Беседы, лекции, просмотр видеороликов о профессиях
- Экскурсии учащихся в образовательные учреждения и на предприятия города, виртуальные экскурсии
- «Активная проба сил» учащимися на мастер-классах - демонстрация разных техник работы с материалами, выполнение основных операций по изготовлению изделия и т.д.)
- Конкурсы профессионального мастерства
- Посещение «ярмарок профессий»
- Знакомство с «образовательной картой» города, района
- Выставки творческих работ по профессиям
- Тематическая неделя «Дороги, которые мы выбираем»

В рамках этой недели могут проводиться конкурсы по номинациям: Компьютерная презентация профессии; Семейное профессиональное древо; Профессия в картинках; Сочинение и эссе о профессии, ролевые игры, видео уроки.

В наше время воплотить в жизнь эти формы и методы не составляет труда. В интернете всегда можно найти помощь и подсказки. Вариантов множество – есть возможность выбрать видеоролики о

профессиях, скачать фильмы, отражающие специфику различных профессий, найти мастер классы и т.д.

Перечень домашних заданий так же неограничен. Это могут быть и сочинения на тему, и подготовка интервью с вариантами его проведения, выпуск стенгазет, профориентации о профессиях, исследовательская работа на тему «Профессия моих родителей» и т.д.

Для того, что бы данные мероприятия были эффективными, важно заинтересовать ребят, выявить их запросы и интересы, направить в нужное русло.

С внедрением ФГОС половой признак не учитывается. Девочки и мальчики могут воспользоваться возможностью выбора тем при изучении дисциплины «Технология». Поэтому выбор мальчиков может склониться в сторону темы «Технологии ведения дома», а девочки могут выбрать «Технологии создания изделий из древесных и поделочных материалов на основе конструкторской и технологической документации».

В процессе анализа примерного календарно-тематического плана (Приложение) по предмету «Технология» 5-8 классы, были рассмотрены некоторые темы с включением форм и методов профориентационной работы в определенный этап урока.

Тема: Технологии создания изделий из древесных и поделочных материалов на основе конструкторской и технологической документации.

На данной теме в форме беседы, во время вводного инструктажа, можно раскрыть особенности следующих профессий – мебельщик, столяр, краснодеревщик, мастер резьбы по дереву, плотник и т.д. Сделать акцент на более востребованные профессии в нашем регионе.

Использование данного метода предполагает повышение информированности школьников о разнообразии рабочих профессий.

Д/з – написать эссе по одной из рассказанных профессий.

Тема: Технологии создания изделий из металлов на основе конструкторской и технологической документации.

Показ видеороликов о профессиях, связанных с обработкой металлов наглядно может рассказать о следующих профессиях – токарь, сварщик, прокатчик, литейщик, сталевар, фрезеровщик, штамповщик, термист и мн. др. Может быть применен на итоговом занятии по данной теме.

Д/з – составление кроссворда по итогам просмотра видеороликов.

Данный метод позволяет расширить кругозор о профессиях, познакомиться с особенностями профессий, связанных с обработкой металлов. Повышение статуса рабочих профессий.

Тема: Электротехнические работы.

В рамках данной темы при помощи профессиограммы можно осветить специфику следующих профессий – электромонтер, электротехник, электрослесарь, автоэлектрик и т.д. Более актуально знакомить с профессиограммами во время практических работ

Д/з – составить профессиограмму с помощью интернета на автоэлектрика.

Профессиограмма позволяет составить конкретное и полное представление о разнообразии профессий, научиться своевременно и правильно ориентироваться в общем характере любой специальности и определить свою пригодность к ней.

Тема: Современное производство и профессиональное образование. *Экскурсии на производственные предприятия города, посещение «Дня открытых дверей» в техникуме «Профи».*

При помощи данных форм можно эффективно провести уроки по конкретной теме. Экскурсии позволяют четко представить и увидеть на практике специфику той или иной профессии. Познакомится с техникой и технологией производства, оценить организацию труда.

Посещение «Дня открытых дверей» помогает определиться с выбором профессии, решить, где именно можно получить образование по выбранной профессии.

В процессе проектной деятельности школьники могут примерить на себя сразу несколько профессий. Изготавливая швейное изделие, учащиеся побывают в роли модельера, конструктора, закройщика и швеи.

В процессе внеурочной деятельности по предмету «Технология» предлагаю проведение *выставки творческих работ по профессиям, тематической недели «Дороги, которые мы выбираем»*. В рамках этой недели могут проводиться конкурсы по номинациям: *Компьютерная презентация профессии; Семейное профессиональное древо; Профессия в картинках; Сочинение и эссе о профессии.*

Данные формы и методы профориентационной работы позволяют заинтересовать учащихся, вовлечь в процесс выбора профессии.

Для реализации профориентационных целей на уроках технологии важно, что бы кабинет был оснащен необходимым оборудованием: мультимедийным проектором с экраном, компьютером, МФУ.

Современный труд характеризуется с одной стороны, широким использованием современных технологий, автоматизированного производства, а с другой – применением во многих отраслях тяжелого ручного труда. Перед учителем технологии встаёт естественный вопрос: к какому виду трудовой деятельности готовить учащихся? Однозначного ответа здесь быть не может. Необходимо готовить ученика как к ручному труду, как и к освоению новейших технологий, к труду, имеющему творческий характер. При этом нужно решительно искоренять пренебрежительное отношение к рабочим профессиям, предотвращать боязнь их.

В процессе преподавания предмета технологии имеются очень благоприятные условия для реализации мероприятий по осуществлению профориентационной работы с учащимися. Если учитель технологии ставит

ежеурочную цель в формировании профессионального самоопределения учащихся, то каждый урок может нести полезную информацию о профессиональной деятельности людей, особенностях профессий, связанных с выполнением той или иной операции. Тем самым, помогая ребятам формировать осознанное отношение к труду и выбору будущей профессии.

Уроки технологии располагают большими возможностями ориентации учащихся на массовые рабочие профессии, воспитания у них трудолюбия и других профессионально важных качеств личности. Будут эти возможности реализованы или нет, на прямую зависит от самого учителя, от его заинтересованности и ответственного отношения к будущему нашей страны.

Глава 3. Организация опытно-поисковой работы и анализ ее результатов

В третьей главе приведено содержание этапов опытно-поисковой работы: констатирующего (выявление профессиональных интересов и склонностей учащихся), формирующего (организация учебно-познавательной деятельности учащихся на уроках технологии с учетом применения форм и методов профориентационной работы), контрольно-оценочного (анализ полученных результатов опытно-поисковой работы).

3.1. Общие сведения об опытно-поисковой работе

Опытно-поисковая работа осуществлялась в соответствии с общей теоретической направленностью исследования – изучение форм и методов профориентационной работы на уроках технологии, направленных на профессиональное самоопределение школьников к рабочей профессии

Основная цель заключалась в проверке в ходе эксперимента гипотезы исследования.

Для достижения поставленной цели были определены следующие задачи:

- 1) проанализировать современное состояние проблемы профессионального самоопределения учащихся к рабочим профессиям;
- 2) выявить отношение к рабочим профессиям;
- 3) организовать учебно-познавательную деятельность школьников с целью поднятия престижа рабочих профессий на уроках технологии;
- 4) проверить эффективность применения форм и методов профориентационной работы на уроках технологии (на основе сравнения начального и конечного уровней профессионального самоопределения учащихся к рабочим профессиям).

Опытно – поисковая работа проводилась с учащимися 8 «В» класса БМАО «СОШ № 2» г. Березовский

Основными участниками являлись школьники, учителя технологии.

Таблица 1

Констатирующий этап опытно-поисковой работы

<i>Задачи этапа</i> (содержание исследования)	<i>Используемые методы</i>	<i>Результаты этапа</i>
<p>■ Основная задача этого этапа – выявление отношения к статусу рабочих профессий.</p> <p>■ Проанализировать отношение учащихся к рабочим профессиям и выделить формы и методы профориентационной работы для повышения престижа к рабочим профессиям</p> <p>■ Выявить состояние решения проблемы формирования положительного отношения к рабочим профессиям в процессе обучения технологии</p> <p>■ Выяснить возможность использования форм и методов профориентационной работы в процессе обучения технологии</p> <p>■ Определить общие положения методики проведения уроков технологии</p>	<p>Теоретический анализ.</p> <p>Наблюдение.</p> <p>Беседа.</p> <p>Анкетирование учащихся.</p> <p>Изучение и обобщение опыта работы учителей технологии.</p> <p>Моделирование деятельности учителя технологии.</p>	<p>■ Выявлено отношение учащихся к рабочим профессиям, а также их склонности и интересы в профессиональной деятельности</p> <p>■ Проблема низкого статуса рабочих профессий напрямую зависит от применения или не применения форм и методов профориентационной работы</p> <p>■ Определены основные формы и методы профориентационной работы, которые будут включены организацию учебно-познавательной деятельности на уроках технологии</p>

Таблица 2

Формирующий этап опытно-поисковой работы

<i>Задачи этапа</i> (содержание исследования)	<i>Используемые методы</i>	<i>Результаты этапа</i>
--	----------------------------	-------------------------

<ul style="list-style-type: none"> Разработать планы уроков технологии с применением форм и методов профориентационной работы. Осуществить практическое внедрение планов уроков технологии с применением форм и методов профориентационной работы 	<p>Наблюдение. Беседа..</p> <p>Наблюдение за деятельностью учащихся в процессе проведения уроков технологии с применением форм и методов профориентационной работы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Разработаны планы уроков технологии с применением форм и методов профориентационной работы и осуществлено их внедрение в практику работы БМАО «СОШ № 2» г. Березовский
---	---	--

Таблица 3

Контрольно-оценочный этап опытно-поисковой работы

Задачи этапа (содержание исследования)	Используемые методы	Результаты этапа
<ul style="list-style-type: none"> Провести комплексную оценку отношения учащихся к рабочим профессиям. Уточнить и скорректировать разработанные планы уроков с применением форм и методов профориентационной работы методику. Определить влияние применения форм и методов профориентационной работы на уроках технологии на повышение престижа рабочих профессий. 	<p>Анализ результатов применения форм и методов профориентационной работы на уроках технологии.</p> <p>Анкетирование.</p> <p>Осуществление коррекции модели деятельности учителя технологии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Проведен анализ влияния разработанной планов уроков технологии с применением форм и методов профориентационной работы.

3.2. Этапы опытно-поисковой работы

Констатирующий этап опытно-поисковой работы

На констатирующем этапе опытно-поисковой работы выявлялось отношение учащихся к рабочим профессиям, а так же анализировалась реальная ситуация построения процесса обучения технологии, сложившаяся в практике работы общеобразовательной школы. Основная цель

констатирующего этапа опытно-поисковой работы – собрать материал для дальнейшего теоретического осмысления и корректировки форм и методов практической деятельности.

Для выявления отношения к рабочим профессиям были применены следующие методы:

- беседа (для диагностики престижа рабочих профессий и оценке работы учителя технологии в направлении профессионального самоопределения школьников);
- наблюдение (с целью анализа процесса обучения технологии);
- анкетирование (для выявления отношения к рабочим профессиям и уровне профессионального самоопределения).

Результаты констатирующего этапа опытно-поисковой работы

Учителям были заданы следующие вопросы:

- 1) Уделяете ли Вы на уроках внимание применению форм и методов профориентационной работы?
- 2) Какие трудности возникают у Вас в процессе проведения уроков технологии?
- 3) Какими формами и методами Вы формируете профессиональное самоопределения школьников к рабочим специальностям?

Анализ полученных результатов ответов учителей позволил сделать следующий вывод: в процессе обучения технологии ведется недостаточно целенаправленная и систематическая работа по формированию у школьников профессионального самоопределения к рабочим профессиям. На основании изучения и обобщения опыта работы учителей технологии был сделан вывод, что они реализуют основные методы и формы работы на уроках технологии, но мало уделяют внимание формам и методам профориентационной работы (учителя отмечают недостаток времени, недостаточное материально-техническое оснащение).

С учащимися 8 «В» класса в количестве 26 человек было проведено анкетирование:

1. Что будете делать после окончания 9 класса?
 - Пойду учиться в 10-11 классы – 12 человек;
 - Продолжу обучение в училище, техникуме, колледже – 6 человек;
 - Затрудняюсь ответить – 8 человек.
2. Выбрали ли Вы будущую профессию?
 - Да – 14 человек;
 - Нет – 12 человек.
3. Что повлияло на выбор профессии?
 - Низкая успеваемость – 3 человека;
 - Престиж профессии – 2 человека;
 - Высокая заработная плата – 4 человека;
 - Пример родителей – 1 человек;
 - Другое - 4 человека.
4. Если не выбрали профессию, то почему?
 - Мало знаю профессий – 5 человек;
 - Не знаю свои способности – 4 человека;
 - Не могу определиться – 3 человека.
5. Как Вы относитесь к рабочим профессиям?
 - Положительно – 3 человека;
 - Отрицательно – 8 человек;
 - Нейтрально – 15 человек.
6. Хотели бы Вы получить рабочую профессию?
 - Да – 6 человек;
 - Нет – 20 человек.
7. Какие профессии для Вас наиболее привлекательные – автомеханик, слесарь, кондитер, швея, повар, сварщик, электрик, столяр/плотник, механик, маляр/штукатур, каменщик, тракторист, сантехник, продавец, токарь.

Рис.1 Уровень престижности рабочих профессий



В процессе анализа анкет мы получили следующие данные. 18 человек определились с дальнейшими действиями после 9 класса, 8 человек затруднялись с ответом, обосновывая это тем, что вообще еще не задумывались над своим профессиональным будущим – это вызывает беспокойство.

На вопрос: Выбрали ли вы будущую профессию? – ответили положительно 14 человек, но часть из них еще сомневаются. Из 12 человек, не выбравших свой профессиональный путь указывают следующие причины: не ориентируются в пространстве профессий, не знают своих способностей и возможность их применения, не могут определиться на какой именно остановить свой выбор.

Молодое поколение очень мобильно, поэтому стремительно реагируют на изменения в экономической ситуации, по этой причине при выборе профессии многих ориентируются на престиж и уровень заработной платы.

Уровень отношения к рабочим специальностям у учащихся достаточно низкий, 8 человек выразили категоричное отношение к рабочим специальностям. Нейтрально относятся 15 человек и некоторые из даже не рассматривают возможности выбора рабочей профессии.

На вопрос: Хотели бы Вы получить рабочую профессию? Лишь 6 ответили утвердительно, 3 из них имеют низкую успеваемость и предполагают другого выбора, как обучение в училище.

Выявляя уровень престижа рабочих профессий, получили весьма интересные результаты. Часть детей совершенно не знакомы с некоторыми специальностями, в ходе анкетирования было много вопросов о специфике той или иной профессии. Результаты указаны на рис.1

В ходе констатирующего этапа опытно-поисковой работы было установлено, что учащиеся хотели бы узнать больше о рабочих профессиях.

Формирующий и контрольно-оценочный этапы опытно-поисковой работы

Цель формирующего этапа опытно-поисковой работы состояла в разработке и внедрении в учебный процесс форм и методов профориентационной работы с целью повышения знаний о рабочих профессиях и повышения их престижа. Были разработаны планы уроков с применением форм и методов профориентационной работы.

Разработанные планы уроков с применением форм и методов профориентационной работы были внедрены в учебно-образовательный процесс на уроках технологии в практику работы БМАО «СОШ № 2» г. Березовский.

Работа на формирующем этапе опытно-поисковой работы предполагала обучение школьников по разработанной нами схеме уроков с применением форм и методов профориентационной работы.

Целью контрольно-оценочного этапа опытно-поисковой работы являлось подведение итогов и оценка эффективности предлагаемых планов уроков технологии с применением форм и методов профориентационной работы. На заключительном этапе экспериментальной работы необходимо было проанализировать результаты в период проведения эксперимента и на основании этого анализа дать оценку эффективности предложенной работы.

На этом этапе у школьников снова был выявлен уровень отношения к рабочим профессиям.

Результаты оказались следующими:

1. Что будете делать после окончания 9 класса?

- Пойду учиться в 10-11 классы – 15 человек;
- Продолжу обучение в училище, техникуме, колледже – 8 человек;
- Затрудняюсь ответить – 3 человек.

2. Выбрали ли Вы будущую профессию?

- Да – 18 человек;
- Нет – 8 человек.

1. Что повлияло на выбор профессии?

- Низкая успеваемость – 3 человека;
- Престиж профессии – 3 человека;
- Высокая заработная плата – 5 человек;
- Пример родителей – 1 человек;
- Другое - 6 человек.

2. Если не выбрали профессию, то почему?

- Мало знаю профессий – 3 человека;
- Не знаю свои способности – 2 человека;
- Не могу определиться – 3 человека.

3. Как Вы относитесь к рабочим профессиям?

- Положительно – 14 человека;
- Отрицательно – 2 человек;
- Нейтрально – 10 человек.

4. Хотели бы Вы получить рабочую профессию?

- Да – 9 человек;
- Нет – 17 человек.

5. Какие профессии для Вас наиболее привлекательные – автомеханик, слесарь, кондитер, швея, повар, сварщик, электрик, столяр/плотник, механик, маляр/штукатур, каменщик, тракторист, сантехник, продавец, токарь.



Рис.2 Сравнительный анализ уровня престижности рабочих профессий

Сравнивая данные, полученные на констатирующем и контрольно-оценочном этапах опытно-поисковой работы, можно сделать вывод, что в конце опытно-поисковой работы учащиеся с удивлением отметили, что мир рабочих профессий многообразен, интересен. Ребята, выбравшие рабочую профессию, в силу низкой успеваемости приняли осознанное решение по выбору рабочей специальности. Несколько учащихся, после проведенного эксперимента не исключают получения рабочей профессии в силу своей заинтересованности. Не стало категорично-отрицательного отношения к рабочим профессиям. Анализируя ответы на 7 вопрос было выявлено кардинальное изменение отношения к ряду профессий. Процент изменения хорошо видно на рис. 2 Сравнительный анализ уровня престижности рабочих профессий.

Проанализировав ответы на предложенный перечень вопросов можно сделать следующий вывод о том, что у старшеклассников возникают

трудности с профессиональным самоопределением. Смысл выбираемых профессий старшеклассники видят не в самом труде или профессии, а как бы вне их, в частности в престиже или в зарплате. Половина старшеклассников хотели бы последовать примеру родственников, друзей. Следовательно, ближайший круг общения оказывает немалое влияние на профессиональные устремления старшеклассников. Старшеклассники малоинформированы в своем выборе профессии. Занятия в УПК помогают старшеклассникам в развитии интересов, но они хотели бы, чтобы школа оказывала больше помощи при выборе профессии по интересам.

Краткие выводы по главе 3:

- Выявлено, что проблема профессионального самоопределения у школьников при обучении технологии в образовательном учреждении недостаточно решена.
- Установлено, что формирование у школьников положительного отношения к рабочим профессиям является важной задачей, и большая роль в ее решении заключается в применении форм и методов профориентационной работы на уроках технологии.
- В процессе реализации разработанных уроков технологии с применением форм и методов профориентационной работы повысился интерес к рабочим профессиям у учащихся, что позволяет говорить о результативности предложенных форм и методов профориентационной работы.

Заключение

В наше время, рынок труда заполнен специалистами интеллектуальных профессий, а людей с рабочей профессией не хватает. Стремления у молодого поколения получить специальность рабочего, практически нет. Хотя, учитывая реальную ситуацию, можно отметить, что хороший рабочий получает гораздо больше дипломированного выпускника ВУЗа, работающего

в офисе. Можно сделать вывод, что заработная плата не единственный фактор, влияющий на выбор рабочей профессии.

Выбор профессии для молодого человека, это важный фактор его жизненного самоопределения. Очень важно в процессе профориентационной работы со школьниками славить человека труда, изменить стереотипный взгляд на рабочую профессию. Помочь в этом, призваны формы и методы профориентационной работы.

Все, вышесказанное, обусловило выбор темы для написания дипломной работы.

Цель работы, которая заключалась в изучении форм и методов профориентационной работы на уроках технологии с целью профессионального самоопределения школьников к рабочей профессии достигнута.

Задачи, поставленные в начале исследования, реализованы, а именно:

- проанализирована психолого-педагогическая и методическая литература;
- выявлены трудности самоопределения школьников при выборе рабочей профессии и рассмотрены возрастные особенности школьников в процессе профессионального самоопределения
- предложены формы и методы профориентационной работы в процессе обучения технологии
- проведена опытно-поисковая работа с целью выявления влияния форм и методов профориентационной работы на уроках «Технологии» на повышение престижа рабочих профессий.

В процессе исследования гипотеза подтвердилась. Рассмотрены темы по технологии с включением в различные этапы уроков методов и форм профориентационной работы. Со стороны учащихся заметно повысилось уважение к человеку труда, расширился кругозор о сфере рабочих профессий, а часть ребят заинтересовались рабочей профессией.

Результаты проведенного исследования могут быть использованы в процессе работы учителей технологии с целью повышения престижа рабочих профессий.

Профориентационная работа в школе должна представлять комплекс систематических мероприятий для учащихся и их родителей с учетом возрастных и психологических особенностей, и этапом обучения школьников. Учитывая возраст школьников, важно планировать такие профориентационные беседы, игры, экскурсии, упражнения которые окажут соответствующий результат, и сформируют знания о разнообразии рабочих профессий, а так же помогут разобраться в собственных профессиональных предпочтениях.

Библиографический список

- 1 1. Бабушкина Т. А. Школа и начало трудового пути. – М.: Педагогика.2002 – 98 с.
- 2 2. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. - М.: Просвещение, 1988. - 464 с.
- 3 3. Божович Л.И. Особенности самосознания у подростков // Вопросы психологии. 1995, №1, с. 98-107.
- 4 4. Божович Л.И. Психологические закономерности формирования личности в онтогенезе // Вопросы психологии. - 1976, №6, с. 45-

53.

- 5 5. Бондарев В.П. Выбор профессии./ В.П.Бондарев.– М.: Педагогика, 2001.–126 с.
- 6 6. Валеев Р. Дело по душе и жизненное самоопределение школьников // Воспитание школьников. – 2000. – № 6. – С. 25-28.
- 7 7. Выпускник перед выбором пути / Под ред. Е.М. Бабосова. – Минск: Нар. Асвета, 2003 – 237 с.
- 8 8. Гнатюк Н. Выбирая профессию // Воспитание школьников. – 2005. – №2. – С. 37-40.
- 9 9. Голомшток А.Е. Выбор профессии и воспитание личности школьника (воспитательная концепция профориентации). - М.: Педагогика, 1979. - 160 с.
10. Захаров Н.Н., Симоненко В.Д. Профессиональная ориентация школьников. – М.: Просвещение, 2004. – 192 с
11. Каверина Р. Изучение способностей школьников – основа профориентации // Народное образование. – 2001. - № 5. – С. 129-136.
12. Климов Е.А. Психология и профессиональный путь человека // Школа и производство. – 2000. – № 7. – С. 77-80.
13. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. – М., 2004
14. Лебедева Н.М. Базовые ценности русских на рубеже XXI века // Психологический журнал. – 2000. - №3. – С.73 – 87
15. Максимов В.Г. , Максимова О.Г. Профессиональная ориентация школьников. – Чебоксары: ЧГУ, 2003. – 76 с.
16. Мартынова С.С. Профессиональная ориентация школьников (методические рекомендации). – Омск: Омский пед. ин-т, 2001 – 196 с.
17. Мясищев В.Н. Психология отношений / Под ред. А.А. Бодалева. – Воронеж: ИПО «МОДЭК», 2005. – 365 с.
18. Профессиональная ориентация учащихся / Под ред. А.Д. Сазонова. – М.: Просвещение, 2001. – 219 с.

19. Процицкая Е.Н. Выбирайте профессию: Учебное пособие для учащихся старших классов средней школы. – М.: Просвещение, 2002 – 141 с.
20. Социология молодежи: Учебное пособие / Волков Ю.Г., Добренков В.И., Кадария Ф.Д. – Ростов на Дону: Феникс, 2001. – 576 с.
21. Чебышева В.В. Об активизации профессионального самоопределения молодежи // Проблемы инженерной психологии и эргономики. - Ярославль: Высшая школа, 1977, с. 173-175.
22. Чебышева В.В. Психологические проблемы профориентации школьников // Вопросы психологии, 1971, №1, с. 114-119.
23. Шавир П.А. О некоторых методологических аспектах проблемы профессионального самоопределения // Движущие силы учебно-воспитательного процесса. Тюмень, 1974, с. 63-76.
24. Шавир П.А. Психология профессионального самоопределения в ранней юности. - М.: Педагогика, 1981. - 96 с.
25. Шульгина Т.А. Личностное и профессиональное самоопределение старшеклассника как фактор социализации личности // Системные исследования в науке и образовании. Материалы Всероссийской конференции. – М.: Курск, КГУ, 2007. – 875 с.
26. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2013/07/15/osnovnye-metody-proforientatsionnoy-raboty>
27. [http://www.dissercat.com/content/formirovanie-professionalnogo-samooopredeleniya-starshikh-shkolnikov-v-protsesse-profilnogo-o\(tupiki-na\)](http://www.dissercat.com/content/formirovanie-professionalnogo-samooopredeleniya-starshikh-shkolnikov-v-protsesse-profilnogo-o(tupiki-na))
28. [http://www.dissercat.com/content/formirovanie-u-starsheklassnikov-gotovnosti-k-professionalnomu-samooopredeleniyu\(пети-вых\)](http://www.dissercat.com/content/formirovanie-u-starsheklassnikov-gotovnosti-k-professionalnomu-samooopredeleniyu(пети-вых))
29. <http://www.dissercat.com/content/psikhologicheskie-osobennosti-professionalnogo-samooopredeleniya-starsheklassnikov>
30. <http://hr-portal.ru/article/osnovnye-metody-proforientacionnoy-raboty>

Приложение 1

Профессиограмма – описание профессии, где отражены ее требования к человеку (система количественно измеримых медико-биологических, психофизиологических и социально-психологических свойств и качеств, необходимых для успешного овладения профессией).

Обширная группа профессий, включающая несколько сотен наименований, объединяет работников, занятых на производстве и непосредственно совершающих трудовые операции (в отличие, например, от управленческих работников, занятых координацией труда других людей). Вот некоторые примеры рабочих профессий в различных отраслях производства.

- Металлообработка: слесарь, токарь, фрезеровщик, сверлильщик, сварщик.

- Деревообработка: столяр, плотник, строгальщик, мебельщик.
- Строительство и ремонт: каменщик, бетонщик, крановщик, стекольщик, штукатур, маляр (подробнее см. раздел «Строитель»).

Помимо специалистов в каких-либо конкретных трудовых операциях, существует множество так называемых разнорабочих — участников производственного процесса, выполняющих любую не требующую углубленной подготовки работу, в которой в данный момент возникает необходимость, или трудящихся «на подхвате» у опытных специалистов.

Большинство рабочих заняты на различных промышленных предприятиях: металлургических, деревообрабатывающих, судостроительных и др. Кроме того, их труд востребован в любых организациях, где хотя бы эпизодически нужно производить или ремонтировать какие-либо приспособления (например, в жилищно-коммунальных хозяйствах, в автопарках и даже в школах). Многие рабочие профессии (например, слесарь или плотник) являются массовыми, находящими применение в самых разных отраслях народного хозяйства.

Труд рабочих существенно отличается в зависимости от масштабов производства, на котором они задействованы. На крупных предприятиях рабочие чаще всего узко специализируются на каких-либо конкретных трудовых операциях: допустим, токарь работает всегда на одном и том же станке, где делает лишь несколько разновидностей деталей. С одной стороны, это позволяет освоить свою работу в совершенстве, выполнять ее с максимальной производительностью и минимальной затратой сил, с другой — многие люди находят такую деятельность скучной, неинтересной. На мелком же производстве от рабочего чаще всего ожидают, что он окажется «мастером на все руки», будет владеть сразу несколькими профессиями.

Требования, предъявляемые рабочими профессиями к способностям, относительно невелики и касаются, в первую очередь, не столько собственно психологических, сколько психомоторных (связанных с координацией движений и умением произвольно управлять ими) качеств. Многие из этих

профессий требуют высокого уровня координации движений и их быстроты (зачастую в сочетании с физической силой), умения определять на ощупь неоднородности обрабатываемой поверхности и т. п.

Желателен высокий уровень развития зрительно-пространственных представлений, умение представить любую деталь или элемент конструкции в объеме, в разных ракурсах. Во многих случаях, особенно при работе на конвейере, оказывается важна устойчивость к монотонии, однообразию совершаемых трудовых операций. Поскольку в условиях производства зачастую складывается неблагоприятная для человека среда (запыленность или загазованность воздуха, повышенный уровень шума и т. п.), рабочие профессии предъявляют повышенные требования к состоянию здоровья.

Получить рабочие специальности можно в многочисленных колледжах, профессиональных лицеях, профессионально-технических училищах, а также устроившись учеником-подмастерьем непосредственно на производство. Для занятия многих рабочих вакансий достаточно и начального профессионального образования, но преимуществами на рынке труда вполне обоснованно пользуется тот, кто имеет среднее специальное образование (обучение 3-4 года после 9-го класса или 1-2 года после 11-го).

В последние годы в России наблюдается стабильный рост промышленного производства, что обеспечивает высокую востребованность рабочих профессий. Однако это касается, в первую очередь, высококвалифицированных специалистов: так, многие работодатели жалуются, что в современной России найти даже на условиях весьма высокой оплаты хорошего сварщика или токаря куда сложнее, чем менеджера, юриста или бухгалтера.

Спрос же на низкоквалифицированных рабочих на рынке труда относительно ниже. Это связано как с массовым притоком недорогой рабочей силы из стран ближнего зарубежья (так называемых гастарбайтеров), так и с перенаправлением части промышленных заказов в те страны, где производство обходится дешевле, чем в России (например, в

Китай, откуда поставляется значительная часть комплектующих для российских промышленных изделий).

Зарабатывают рабочие относительно неплохо, однако рассчитывать на то, что по мере роста профессионализма уровень доходов увеличится многократно и приблизится к уровню доходов богатых людей, оснований нет, этот прирост вряд ли составит больше 50-70%. К преимуществам рабочих профессий можно отнести возможность приступить к труду и начать достойно зарабатывать довольно быстро, не тратя много лет на обучение и построение карьеры.

Карьерный рост рабочих может быть связан с повышением уровня профессионализма, освоением технически сложного оборудования (например, станков с программным управлением), либо с постепенным переходом от выполнения собственно трудовых операций к управлению персоналом (например, стать мастером участка на производстве). Чаще всего рабочие совершают так называемый «горизонтальный» карьерный рост: осваивают новые специализации, которые в данный момент более востребованы и лучше оплачиваются, однако свой статус принципиально не меняют.

Для того чтобы совершить «вертикальный рост», перейти на уровень управленческой работы или стать инженером, необходимо дополнительное обучение, получение высшего образования. Успешное развитие собственного бизнеса для рабочего, не имеющего иного профессионального опыта помимо своей специальности, представляется затруднительным. Однако некоторые квалифицированные рабочие переходят от постоянного наемного труда к выполнению разовых заказов, в том числе частных, что дает им определенные преимущества, как в плане заработка, так и в плане свободы распоряжения своим временем и силами (разумеется, при условии, что их услуги окажутся востребованными).

Приложение 2

Занятие "Основы выбора профессии".

Пример плана-конспекта одного из возможных вариантов группового занятия по основам выбора профессии:

Характеристика группы:

Ребята старшего школьного возраста (может быть 9,10,11 классы). В условиях учреждения дополнительного образования – это может быть разновозрастная группа старших подростков. Количество человек – от 10 до 25.

Цель:

Ознакомить с основами выбора профессии и заинтересовать в получении дополнительной информации по вопросам профессионального самоопределения.

Задачи:

1) Дать представление об основных понятиях профориентологии и разъяснить назначение профконсультации; 2) Познакомить с классификацией профессий Е.А. Климова и признаками профессионального труда; 3) Познакомить с правилами выбора профессии и типичными ошибками в профессиональном самоопределении; 4) Выяснить уровень профессионального самоопределения ребят.

План занятия:

Приветствие. Знакомство. Вводная часть.

Обсуждение основных понятий (профессия, профориентация, профессиональное самоопределение, опант, профессиограмма, должность, специальность, вакансия, карьера).

Разъяснение формулы выбора профессии, рассказ об основных правилах выбора профессии и типичных ошибках.

Проведение профориентационной игры «Ассоциация».

Знакомство с классификацией профессий Е.А. Климова

Проведение дифференциально-диагностического опросника «Я предпочту».

Подведение итогов занятия.

Необходимое материально-техническое обеспечение:

Помещение со стульями (столы не обязательны), доска или стенд для размещения наглядных материалов. Хорошо, если есть возможность расположиться на полу (ковер или ковровое покрытие). Необходимо заранее подготовить ручки, маркеры, бейджики, листы бумаги, бланки опросника и т.д. - в соответствии с количеством участников, наглядные материалы.

Содержание:

1. Приветствие. Знакомство. Вводная часть.

Педагог приветствует ребят, представляется. В ситуации, когда группа ребят не знакома педагогу, он предлагает каждому подписать свое имя и надеть бейджик на все время занятия, чтобы было удобно и легко обращаться к человеку. (Бейджики, листочки бумаги, маркеры должны быть

подготовлены заранее). Далее педагог объявляет тему занятия и дает краткое описание того, что ждет ребят на занятии, и главное, каковы его цель и задачи. Здесь главное – с помощью наводящих вопросов педагога подвести ребят к самостоятельному формулированию этой цели. Например, можно спросить: «Что вы ждете от занятия «Основы выбора профессии» (при чем можно задать вопрос всем, а можно адресовать конкретному ребенку, обратившись к нему по имени), или вопрос: «Есть ли те, кто еще не определился в своем профессиональном будущем?», или: «Кто-нибудь из Вас сталкивался с трудностями в своем самоопределении? Например, родители говорят одно, а Вы хотите совсем другое, или вы бы очень хотели стать тем-то, но не знаете, имеете ли Вы к этому способности и талант». Или другого рода вопросы, отвечая на которые, ребята в итоге вместе с социальным педагогом озвучивают цель этого занятия, для чего оно проводится, что оно может дать полезного ребятам.

2. Обсуждение основных понятий (профессия, профориентация, профессиональное самоопределение, оптант, профессиограмма, должность, специальность, квалификация, вакансия, карьера, система образования в РФ).

Социальный педагог размещает на доске или стенде одно понятие (Каждое понятие отпечатано крупным шрифтом на листе какого-нибудь цвета формата А4). См. Приложение1. Ребятам предлагается высказать свое понимание, представление о сущности этого явления. Опять же, используя формулировки ребят, педагог подводит к четкому определению данного понятия.

Профессия – род трудовой деятельности, являющийся обычно источником существования и требующий определенной квалификации.

Профориентация – комплекс психолого-педагогических и медицинских мероприятий, направленных на выбор и освоение профессии в соответствии с желаниями, склонностями, способностями и с учетом потребности рынка труда.

Цель профориентации – подвести учащегося к взвешенному, самостоятельному выбору профессиональной деятельности, сформировать психологическую готовность к профессиональному самоопределению.

Система профессиональной ориентации – деятельность различных государственных и общественных организаций, предприятий, учреждений и школы, а также семьи, направленная на совершенствование процесса профессионального и социального самоопределения школьников в интересах личности и общества в целом.

Профессиональное самоопределение – система установок личности (когнитивных, оценочных, мотивационных) по отношению к конкретной профессиональной деятельности и самореализации в ней.

Оптанта – человек, выбирающий профессию.

Профессиограмма – описание профессии, где отражены ее требования к человеку (система количественно измеримых медико-биологических, психофизиологических и социально-психологических свойств и качеств, необходимых для успешного овладения профессией).

Должность – служебная обязанность, служебное место. Это круг действий, возложенных на определенного человека и безусловных для выполнения.

Специальность – функционально обособленная область трудовой деятельности в рамках одной профессии.

После того, как разобрали три понятия: профессия, должность и специальность, предлагается выполнить следующее задание, а затем, ребятам привести свои примеры.

Найдите профессию, должность и специальность:

Продавец – продавец продовольственных товаров – заведующий отделом.

Слесарь-сборщик – бригадир – слесарь.

Летчик – пилот – командир вертолета.

Методист по воспитательной работе – педагог – заведующий методическим отделом.

Инженер – инженер-синоптик – заведующий отделом.

Специализация – 1) сосредоточение деятельности на относительно узких, специальных направлениях, отдельных технологических операциях или видах выпускаемой продукции; 2) приобретение специальных знаний в определенной области (часть специальности); 3) разделение труда по его отдельным формам, видам.

Квалификация – 1) уровень подготовленности индивида к профессиональной деятельности; 2) наличие у работника знаний, навыков и умений, необходимых для выполнения им определенной работы. Квалификация работников отражается в их тарификации.

Вакансия – свободное место, незанятая должность

Карьера – 1) осознанный трудовой путь человека; 2) продвижение по служебной лестнице – успешное продвижение вперед в общественной, служебной, научной, профессиональной или иной деятельности.

Образовательные уровни в РФ: 1) Основное общее, 2) среднее (полное) общее, 3) начальное профессиональное образование, 4) среднее, 5) высшее профессиональное образование и 6) послевузовское профессиональное образование

Начальное профессиональное образование – подготовка работников квалифицированного труда (рабочих, служащих) по всем основным направлениям общественно полезной деятельности на базе основного общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального образования (ПТУ и др.)

Среднее профессиональное образование – подготовка специалистов среднего звена образования на базе основного общего, среднего (полного) общего или начального профессионального образования в образовательных учреждениях среднего профессионального образования или на первой ступени высшего профессионального образования.

Высшее профессиональное образование – профессиональная подготовка и переподготовка специалистов на базе среднего (полного) общего, среднего профессионального образования в образовательных учреждениях высшего профессионального образования (ВУЗах)

Основное общее, среднее (полное) образование, дополнительное образование занимается допрофессиональной подготовкой, т.е. дает детям так называемые общетрудовые навыки, умения и важные для любого труда личные качества. Так, к области общетрудовых общепроизводственных навыков, умений относятся, например, планирование, организация своей работы (учебной деятельности), самоконтроль, вычисления и т.д. Строго говоря, часть из того, что делает учащийся в школе или при внеучебной активности, фактически содержит своеобразные (пусть упрощенные) модели того или иного труда.

3. Разъяснение формулы выбора профессии, рассказ об основных правилах выбора профессии и типичных ошибках.

Незнание мира профессии	Незнание себя	Незнание правил выбора профессии
Устаревшие представления о характере и условиях труда в конкретной профессии. Предубеждения в отношении престижности профессии.	Необъективная оценка своих способностей (завышение или занижение), незнание своего здоровья. Неумение, а иногда нежелание соотнести свои способности с требованиями профессии.	Отождествление учебного предмета с профессией. Перенос отношения к человеку на профессию. Выбор профессии «за компанию». Неумение определить пути получения профессии.

4. Проведение профориентационной игры «Ассоциация».

Цель: выявить истинное отношение ребят к разным профессиям и по возможности подкорректировать это отношение.

Объясняются условия игры (инструкция): «Сейчас 3 человека выйдут из класса, а класс загадает какую-нибудь профессию. Потом 3 человека войдут и попробуют ее отгадать с помощью ассоциативных вопросов, например: «Какого цвета эта профессия?», «Какой запах напоминает?»»,

«Какая мебель используется?» и т.д. Можно спросить у учащихся, не играли ли они в игру «Ассоциация», когда вместо профессии загадывается человек. Опыт показывает, что не все ребята сразу понимают эти вопросы, поэтому целесообразно потренироваться на одном примере. Можно взять для разбора профессию «врач-терапевт» и показать, что цвет этой профессии скорее всего белый, запах — что-то связано со спиртом (лекарство слишком наводящий ответ), мебель — стеклянный шкаф или кушетка...

Далее ведущий дает инструкцию отгадывающим: «Каждый из вас может задать по 2 таких вопроса. Сейчас вы выйдете в коридор и в течение 2 —3 минут, продумайте свои вопросы. Когда будете задавать вопросы, конкретно указывайте, кому именно вы их задаете. После этого каждый из вас будет иметь по одной попытке отгадать профессию».

Три человека выходят из класса. Остальные быстро загадывают профессию, а ведущий предупреждает всех, что спросить могут каждого, поэтому надо быть готовым к правильным, но не наводящим ответам.

Ведущий приглашает трех человек (отгадывающих), которые по очереди задают вопросы. Ведущий следит за динамикой игры.

Когда все вопросы и ответы произнесены, ведущий предлагает в течение одной минуты продумать трем отгадывающим свои ответы.

Отгадывающие называют свои варианты ответов. Эти ответы могут не совсем совпадать с угаданной профессией. Например, загадана профессия «военный летчик», а ответы такие: «космонавт», «милиционер», «автогонщик». Как видно, военный летчик и космонавт довольно близки. Право определить, отгадали ребята профессию или нет, должно быть предоставлено группе. Однако окончательно этот вопрос решается после обсуждения. Загаданная профессия, естественно, называется.

Обсуждение игры (проигрывание). Отдельно обсуждается правильность каждого ответа на ассоциативный вопрос. Если группа не согласна с ответом, можно попросить того, кто так ответил, дать объяснение. Нередко эти объяснения бывают разумными. Например, в одной игре была

загадана профессия «милиционер» и на вопрос «Какого цвета профессия?» был дан ответ: «черно-белая». Оказалось, что школьник имел в виду милицейский жезл.

При выявлении неудачных ответов ребятам предлагается тут же придумать ответы, более соответствующие загаданной профессии.

Участвовать в этом может и ведущий, корректируя таким образом представления о профессии.

У отгадывающих можно спросить также, какие ответы лучше всего помогли им, а какие, наоборот, ввели в заблуждение. После корректировки ответов можно уточнить, кто же выиграл (возможен и ничейный результат).

Диагностические возможности игры. Игра позволяет выявить эмоциональное отношение к разным профессиям, и, поскольку характер этого отношения сильно влияет на выбор профессии, ведущий получает довольно важную информацию о группе в целом и об отдельных воспитанниках, так как за одно занятие в отдельной игре могут принять активное участие многие ребята.

Перспективы использования игры. В перспективе можно разработать специальный перечень ассоциативных вопросов, помогающих отгадывающим лучше подготовиться, а ведущему лучше организовывать игру и обсуждение в ситуации меньшей неопределенности. Можно также использовать в игре не одну, а две (состязующиеся) группы отгадывающих. Можно загадывать не только профессии, а конкретные места работы, учебные заведения, образ типичных представителей тех или иных профессий (типичных работников).

5. Знакомство с классификацией профессий Е.А. Климова

Социальный педагог предлагает схему классификации, разъясняет ее. Предлагается ребятам самим привести примеры конкретных профессий. Ребята называют профессии, вместе с ними педагог определяет их место в данной классификации. Ребята сталкиваются с проблемой невозможности однозначного отнесения той или иной профессии только к одному типу, виду

или классу. Идет обсуждение существования так называемых «смешанных» профессий. Например, профессию «библиотекарь» можно отнести и к сфере «человек-человек», и к сфере «человек - знаковая система».

6. Проведение дифференциально-диагностического опросника «Я предпочту».

Ребятам раздают бланки опросника, дается инструкция. .

В основу опросника положена идея о делении всех существующих профессий на 5 типов по признаку предмета или объекта, с которым взаимодействует человек в процессе труда.

Первую группу составляют профессии типа человек — природа, где объектом труда являются живые организмы, растения, животные и биологические процессы. Сюда входят такие профессии, как агроном, зоотехник, ветеринар, садовод, лесник и т.д.

Основой второго типа являются отношения человек — техника, объектом труда служат технические системы, машины, аппараты и установки, материалы и энергия. Такими профессиями являются: радиомеханик, токарь, слесарь, шофер, тракторист, инженер.

Третью группу образуют профессии типа человек — человек, где объектом труда являются люди, группы, коллективы. Специальности — сфера обслуживания, медицина, педагогика, юриспруденция и т.д.

Четвертую группу составляют профессии типа человек — знаковая система. Объектами являются условные знаки, шифры, коды, таблицы. В этой области работают корректоры, программисты, машинистки, статистики, экономисты.

Человек — художественный образ — основа пятого типа. Объектом труда этих специальностей служат художественные образы, их роли, элементы и особенности. К названному типу относятся, например, такие специальности, как ювелир, фотограф, музыкант, художник, искусствовед, писатель, артист и т.д.

Названные типы не могут быть строго ограничены, принимаются во внимание лишь преобладающие признаки, характерные для каждого из этих типов.

Итог может быть выражен как алгебраическая сумма. Эти результаты и будут характеризовать область наиболее целесообразного применения сил испытуемого. Однако следует оговорить, что результаты ДДО лишь в какой-то мере характеризуют его способности в данный момент.

7. Подведение итогов занятия.

Педагог благодарит ребят и может спросить их впечатления, что было интересного и полезного на данном занятии.

Приложение 3

Профориентационная игра "Один день из жизни"

Смысл игрового упражнения — повысить уровень осознания участниками типического и специфического в профессиональной деятельности того или иного специалиста.

Упражнение проводится в кругу. Количество играющих — от 6—8 до 15—20. Время — от 15 до 25. минут. Основные этапы методики следующие:

1. Ведущий определяет вместе с остальными игроками, какую профессию интересно было бы рассмотреть. Например, группа захотела рассмотреть профессию “фотомодель”.

2. Общая инструкция: “Сейчас мы совместными усилиями постараемся составить рассказ о типичном трудовом дне наш его работника — фотомодели. Это будет рассказ только из существительных. К примеру, рассказ о трудовом дне учителя мог бы быть таким: звонок — завтрак — звонок — урок — двоечники — вопрос — ответ — тройка — учительская — директор — скандал — урок — отличники — звонок — дом — постель. В этой игре мы посмотрим, насколько хорошо мы представляем себе работу фотомодели, а также выясним, способны ли мы к коллективному творчеству,

ведь в игре существует серьезная опасность каким-то неудачным штришком (неуместно названным "ради хохмы", дурацким существительным) испортить весь рассказ.

Важное условие: прежде, чем назвать новое существительное, каждый игрок обязательно должен повторить все, что было названо до него. Тогда наш рассказ будет восприниматься как целостное произведение. Чтобы лучше было запоминать названные существительные, советую внимательно смотреть на всех говорящих, как бы связывая слово с конкретным человеком”.

3. Ведущий может назвать первое слово, а остальные игроки по очереди называют свои существительные, обязательно повторяя все, что называлось до них. Если игроков мало(6—8 человек), то можно пройти два круга, когда каждому придется называть по два существительных.

4. При подведении итогов игры можно спросить у участников, получился целостный рассказ или нет? не испортил ли кто-то общий рассказ своим неудачным существительным? Если рассказ получился путаным и сумбурным, то можно попросить кого-то из игроков своими словами рассказать, о чем же был составленный рассказ, что там происходило (и происходило ли?). Можно также обсудить, насколько правдиво и типично был представлен трудовой день рассматриваемого профессионала.

Опыт показывает, что игра обычно проходит достаточно интересно. Участники нередко находятся в творческом напряжении и могут даже уставать, поэтому больше двух раз проводить данное игровое упражнение не следует.

Не менее интересно может быть проведено аналогичное упражнение, но уже на тему “СОН ИЗ ЖИЗНИ...” такого-то специалиста. В этом случае возможно более творческое и бурное фантазирование участников, поскольку речь идет о необычной, почти, “мистической” ситуации, связанной с загадочным миром снов...

Приложение 4

ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 5-8 классы ПО ПРЕДМЕТУ «ТЕХНОЛОГИЯ»

Разделы и темы				
	5	6	7	8
1	2	3	4	5
Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов	3 6	36	36	
Технологии создания изделий из древесных и поделочных материалов на основе конструкторской и технологической документации.	1 6	16	16	
Технологии изготовления изделий из плоскостных деталей	1 6			
Технологии изготовления изделий с использованием деталей призматической и цилиндрической форм		16		
Технологии изготовления изделий с использованием сложных соединений			16	
Технологии создания изделий из металлов на основе конструкторской и технологической документации	1 6	16	16	
Технологии изготовления изделий из тонколистового металла и проволоки	1 6			
Технологии изготовления изделий из сортового проката		16		
Технологии изготовления изделий с использованием точеных деталей			16	
Машины и механизмы. Графическое представление и моделирование	4	4	4	
Механизмы технологических машин	4			
Сборка моделей технологических машин из деталей конструктора по эскизам и чертежам		4		
Сборка моделей механических устройств автоматики по эскизам и чертежам			4	
Сложные механизмы				

Декоративно-прикладное творчество				
Изготовление изделий декоративно-прикладного назначения				
Электротехнические работы	7	7	7	20
Электромонтажные работы	3	3		
Простейшие электрические цепи с гальваническим источником тока	4			
Устройства с электромагнитом		4		
Устройства с элементами автоматики			7	
Электропривод				
Простые электронные устройства				
Технологии ведения дома	4	4	4	34
Мелкий ремонт и уход за одеждой и обувью	4			
Эстетика и экология жилища		4	4	
Бюджет семьи. Рациональное планирование расходов				16
Ремонтно-отделочные работы в доме				18
Ремонт элементов систем водоснабжения и канализации				
Введение в предпринимательскую деятельность				
Черчение и графика				
Техника выполнения чертежей и правила их оформления				
Геометрические построения				
Чтение и выполнение чертежей, эскизов и схем				
Сечения и разрезы				
Сборочные чертежи				
Прикладная графика				
Современное производство и профессиональное образование				
Сферы производства и разделение труда				
Профессиональное образование и профессиональная карьера				
Творческая, проектная деятельность	1	16	16	16
	6			
Резерв учебного времени	7	7	7	
Итого	7	70	70	70
	0			